

Catalogue de formations

2025-2026



Accompagner le développement de vos équipes :

Des formateurs pluridisciplinaires pour répondre à vos besoins !

Sur son site internet



www.epe13.org



Rejoignez l'EPE 13



Sur ses réseaux sociaux



Projet Pédagogique

2026

Former, accompagner, faire évoluer les pratiques professionnelles

Dans un contexte de mutation des publics, de transformation des missions éducatives et de complexification des situations d'accompagnement, les professionnels du secteur social, médico-social, de l'éducation populaire, de l'animation et des services à domicile ont besoin de repères partagés, de compétences renouvelées et d'espaces de réflexion.

Le projet pédagogique 2026 vise à accompagner les équipes dans l'adaptation de leurs pratiques et à renforcer la qualité de leurs interventions.

Défenseurs du principe de "l'aller vers" dans toutes nos formations, nous avons pensé ce projet pédagogique 2026 dans un "aller vers nos partenaires" pour rendre la formation plus accessible à tous.

Trois objectifs pour répondre au mieux à vos besoins d'amélioration des compétences et de gestion de vos services et établissements :

- Proposer des formations pour plus de structures avec de nouveaux thèmes et formation ciblées
- Développer des formations d'innovation pédagogiques telle que l'AFEST
- Offrir des nouveaux locaux au Pôle Formation pour une plus grande capacité d'accueil des formations


Ce catalogue vous propose de

- Poursuivre les thèmes d'expertise de l'EPE 13 centrés sur la parentalité, l'enfance, l'adolescence et la famille
- Développer les formations à destination des crèches et des centres sociaux confrontés à de nouveaux enjeux d'organisation de leur formation continue au travers de la mise en place de formation AFEST : Action de Formation En Situation de Travail
- Présenter des formations à destination des structures accompagnant des publics adultes tels que les services d'aides à domicile, associations de lutte contre l'exclusion

Nous vous souhaitons donc la bienvenue dans les nouveaux locaux du Pôle Régional de Formation avec une salle de formation dédiée de 20 à 30 places entièrement équipée des nouvelles technologies



Se rendre au centre de formation :

 40 rue Raphaël, 13008 Marseille

 Métro Rond-point du Prado

Une ingénierie pédagogique à votre image, construite avec vous et pour vous

Notre engagement



En tant que Pôle Régional de Formation PACA, notre mission est d'apporter une réponse formative à vos besoins spécifiques grâce à l'écoute de votre contexte institutionnel, de vos actualités et objectifs de développement de compétences.



Nos formateurs

Nos formateurs sont experts dans leurs domaines d'intervention et s'appuient sur des modalités pédagogiques variées et interactives pour accompagner la dynamique de groupe et faciliter le développement des compétences en lien avec vos objectifs de formation.

Notre engagement qualité



Certifié Qualiopi depuis 2022, notre Pôle Régional de Formation PACA est engagé dans une démarche d'amélioration continue de nos formations et de nos processus pédagogiques afin de répondre au mieux à vos besoins.



■ RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Le Pôle Formation fonctionne à partir de 5 modalités de formation possibles pour l'année 2026

Une formation continue sur mesure

- *Accompagner tout au long de la vie*
Petites enfance et collectivités
Adolescences
Familles et adultes
Transversale à tout public
- *Enrichir et affiner sa pratique professionnelle*

Une formation continue sur mesure ciblée

- *Formations à destination des EHPAD ou établissements médico-sociaux pour adultes en situation de handicap, foyer de vie, Maisons d'accueil spécialisées ou Structures d'aide à domicile*
Ethique de l'intervention et le soin de l'intime
Familles et vieillissement parental
- *Formations à destination des crèches ou établissements pour enfants de 0 à 6 ans*
La communication non verbale du tout petit
Réinventer le jeu avec les enfants sans appui numérique
- *Formations à destination des établissements sociaux et médico-sociaux*
Éthique de la responsabilité éducative
Transculturalité et prise en charge éducative : Quel équilibre ?
Accompagnement familial et problématique incestueuses et incestuelles

Une Analyse des Pratiques Professionnelles

Une Action de Formation En Situation de Travail (AFEST)

Une journée d'étude

- *Vendredi 20 mars 2026*
"Le rythme de vie du tout petit en collectivité et en famille"

Une formation continue sur mesure

1

À partir des thèmes proposés, la Responsable du Pôle Formation et la Chargée de Mission rencontrent la structure demandeuse et élaborent avec les directions et/ou les équipes une analyse des besoins en formations personnalisées correspondante à leurs situations spécifiques permettant une proposition adaptée :

- *Missions*
- *Publics accueillis*
- *Niveau de formation des membres de l'équipe*
- *Ancienneté dans la fonction et le poste*
- *Contexte institutionnel de la période de formation*

2

Après ce premier échange, un devis et un premier scénario pédagogique sont adressés à la structure. Les groupes de formations se constituent de 8 à 15 participants. Un temps d'échange permet d'ajuster encore le contenu de la formation avant validation du devis qui engage le financeur et l'EPE 13. Les autres adaptations organisationnelles et fonctionnelles des formations sur mesure sont :

- *Le nombre de jours mentionné est indicatif et peut être adapté de 1 à 5 jours de formation*
- *Plusieurs groupes peuvent être constitués par institution*
- *La mutualisation inter établissements est possible si un seul employeur ne peut réunir seul au moins 8 personnes par groupe de formation*
- *Les groupes de formations se constituent de 8 à 15 participants*
- *Les périodes de formations se déterminent avec le demandeur et les dates sont validées après recrutement du formateur/intervenant en tenant compte des impératifs de la structure*

3

Une convention de formation est signée précisant :

- *Validation du devis*
- *Validation de la mise en place : lieux de formation, horaires*
- *Validation du scénario pédagogique transmis en amont aux participants*

Les tarifs : Sur devis

Les thèmes supports

Accompagner tout au long de la vie

Petites enfance et collectivités

Comprendre et gérer l'agressivité chez le jeune enfant en structure d'accueil collectif

2

Accompagner les difficultés de séparation de l'enfant

2

La fonction du jeu dans l'accompagnement du jeune enfant

2

Animer un conte : un outil éducatif au service du développement de l'enfant

1

L'accueil de l'enfant en situation de handicap

2

Besoins et rythmes de l'enfant de 0 à 3 ans

2

Accompagner le développement de l'enfant

3

Vie collective, éducation et intimité du corps

3

Adolescences

Troubles du comportement et souffrance chez l'enfant et l'adolescent

3

Adolescents, écrans, réseaux sociaux

2

Comprendre et prévenir les violences de genre à l'adolescence

2

Décrochage et difficultés d'intégration scolaire : comprendre, agir, prévenir

3

Vie collective et adolescence : intimité du corps et respect de soi

3

Approche réflexive de la psychopathologie enfant et adolescent

4

Familles et adultes

Encourager et valoriser les compétences parentales

2

Soutenir la fonction parentale dans le contexte des nouvelles formes de parentalité

1

Accompagner la restauration des relations intrafamiliales dans le cadre du placement

3

Travailler avec et accompagner les parents d'enfants en situation de handicap

2

Violence conjugale et intrafamiliale

3

Structures familiales incestueuses

3

Vieillesse et famille

2

Transversale à tout public

Éthique de l'intervenant social et le soin de l'intime

2

Transculturalité de la famille ou de l'individu dans l'accompagnement social

2

Nombre de jours
envisagés

Prérequis

Professionnels du social ou du médico-social en activité dans la structure demandeuse de la formation

Pas de niveau de compétences attendu à l'entrée en formation

<i>Objectifs généraux des formations</i>	<i>Modalités pédagogiques</i>	<i>Modalités d'évaluation</i>
<p><u>Développer</u> ses connaissances théoriques sur le public concerné</p> <p><u>Identifier</u> les enjeux psychoéducatifs de la relation d'aide en lien avec le public accompagné</p> <p><u>Acquérir</u> une approche professionnelle en réponse aux besoins du public pris en charge</p> <p><u>Appréhender</u> les paramètres environnementaux et psychosociaux qui impactent sur le quotidien des bénéficiaires</p> <p><u>Connaître</u> le cadre légal de son intervention</p>	<p><u>Groupe de 12 personnes</u></p> <p>Pédagogie inversée et/ou interactive</p> <p>Jeux de rôle et/ou mise en situation</p> <p>Accompagnement de la construction d'une pensée collective autour d'une analyse de situation</p> <p>Appuis sur des supports théoriques</p> <p><u>Animé par</u> Psychologue ou formateur en travail social</p>	<p>Questionnaire des attentes en amont</p> <p>Questionnaire de positionnement à l'entrée et à la sortie</p> <p>Attestation de fin de formation</p> <p>Questionnaire de satisfaction</p> <p>Bilan avec la structure</p>

Objectifs

Les objectifs détaillés se construiront après analyse des besoins spécifiques et contractualisation du scénario pédagogique détaillé avec le financeur et/ou demandeur

Les thèmes supports

Enrichir et affiner sa pratique professionnelle



Les thèmes

	Nombre de jours envisagés
Initiation à la systémique familiale	3
Intervenir en visites médiatisées	4
L'écoute et la conduite d'entretien	3
Utiliser l'approche interculturelle dans sa pratique professionnelle	3
Faire face à l'agressivité et à la violence dans sa pratique professionnelle	3
Comprendre et prévenir les processus de radicalisation	3
Intervenir en visite à domicile	3
Maltraitance et signalement	3
Animer un groupe de parole	2
La clinique éducative au quotidien	3
Éthique et sens dans le travail social	3h/mois
Précarité et souffrance psychique : L'accueil des publics vulnérables	3
Les écrits professionnels	3
La question de l'argent dans la relation d'aide	2
La bientraitance	2
Les lois en protection de l'enfance depuis 2002 à ce jour	3
Le cadre juridique de l'autorité parentale	1
Analyse des pratiques	8 à 10 séances de 1h30 à 3h
Supervision	
Les lois d'accompagnement des personnes en situation de handicap depuis 2005	3
Les lois de lutte contre l'exclusion sociale depuis 2002	3

Prérequis

Professionnels du social ou du médico-social en activité dans la structure demandeuse de la formation

Objectifs généraux des formations

Développer ses connaissances théoriques sur le public concerné

Identifier les enjeux psychoéducatifs de la relation d'aide en lien avec le public accompagné

Acquérir une approche professionnelle en réponse aux besoins du public pris en charge

Appréhender les paramètres environnementaux et psychosociaux qui impactent sur le quotidien des bénéficiaires

Connaître le cadre légal de son intervention

Modalités pédagogiques

Groupe de 12 personnes

Pédagogie inversée et/ou interactive

Jeux de rôle et/ou mise en situation

Accompagnement de la construction d'une pensée collective autour d'une analyse de situation

Appuis sur des supports théoriques

Animé par

Psychologue ou formateur en travail social

Modalités d'évaluation

Questionnaire des attentes en amont

Questionnaire de positionnement à l'entrée et à la sortie

Attestation de fin de formation

Questionnaire de satisfaction

Bilan avec la structure

Objectifs

Les objectifs détaillés se construiront après analyse des besoins spécifiques et contractualisation du scénario pédagogique détaillé avec le financeur et/ou demandeur

Une formation continue ciblée

Formations à destination des EHPAD, Établissements médico-sociaux pour adultes en situation de handicap, Foyer de vie, Maisons d'accueil spécialisées et Structures d'aide à domicile

Éthique de l'intervention et le soin de l'intime

L'éthique de l'intervention et du soin de l'intime dans les contextes médico-sociaux, tels que les EHPAD, foyers de vie et MAS, repose sur des principes fondamentaux visant à respecter la dignité, l'autonomie et la vulnérabilité des personnes accompagnées. Elle implique de traiter chaque individu avec considération, en évitant de réduire la personne à son corps physique, même lorsqu'il est vulnérable ou marqué par la maladie. Le consentement éclairé et la bienveillance sont essentiels, tout comme le maintien d'une distance professionnelle pour protéger le patient et le soignant. La discrétion et la confidentialité sont indispensables, tout comme l'empathie, qui permet d'adapter les soins aux besoins spécifiques de chaque patient. Cette éthique nécessite une réflexion continue et un ajustement constant des pratiques professionnelles.

Compétences visées

Réflexion sur le rapport au corps :

Comprendre les différentes perceptions du corps dans la société et chez soi

Intimité de l'autre :

Apprendre à diagnostiquer les besoins en matière d'intimité du patient

Maîtrise émotionnelle :

Gérer les enjeux émotionnels liés à l'intimité pendant les soins

Écoute bienveillante :

Accueillir le patient dans son rapport à son propre corps

Objectifs pédagogiques

Prise de conscience de ses propres attitudes :

Se questionner sur la manière dont le soignant aborde le soin corporel

Dimensions interpersonnelles :

Développer les aptitudes nécessaires pour gérer l'intimité de manière éthique et bienveillante

Réflexion éthique :

Engager une réflexion sur le rapport au corps, jeunes, malade ou vieillissant, avec une distance professionnelle

Modalités d'évaluation

La formation propose un mélange d'apports théoriques, d'auto-évaluation, de travaux de groupe, d'analyse de situations et de jeux de rôle, afin d'engager les participants activement.

Elle est animée par un/une formatrice en travail social ou un psychologue clinicien-nne selon demande à partir des techniques suivantes :

- . Apports théoriques
- . Auto-grilles de questionnement
- . Travail d'élaboration en sous-groupe
- . Analyse des situations
- . Travail à partir de textes
- . Jeux de rôle

Public Tous professionnels des champs éducatifs, social/médico-social, sanitaire

Près-requis conseillés En situation d'accompagnement de personnes adultes

Tarif sur devis pour des groupes de 8 à 12 personnes

Durée

Formation sur
2 jours non consécutifs
Soit 14h organisées en
intra ou en regroupement
institutionnel

Lieu

Sur site sur demande
ou
À l'EPE 13 si besoin à
devis égal

Formations à destination des professionnels des EHPAD, Foyers de vie, Maisons d'accueil spécialisées, Résidences seniors et Structures d'aide à domicile
Accompagnement des personnes âgées et des familles aidantes : enjeux du vieillissement, diagnostic des besoins et de gestion des relations familiales

Famille et vieillissement parental

L'accompagnement des personnes âgées ne se résume pas à la prise en charge médicale ou aux soins quotidiens. C'est un processus qui engage des questions profondément humaines et relationnelles, touchant à la réorganisation des rôles familiaux et aux attentes, souvent divergentes, des différentes parties prenantes. Les professionnels doivent être outillés pour comprendre ces enjeux et intervenir de manière à apaiser les tensions et à promouvoir une prise en charge respectueuse des besoins et des attentes de tous.

L'EPE 13 propose une formation sur deux jours, avec une option d'une journée complémentaire, qui permettra de traiter ces questions à travers des apports théoriques, des études de cas, des travaux en groupe et des jeux de rôle, afin de sensibiliser les participants aux dynamiques spécifiques du vieillissement parental et à l'accompagnement des familles.

<i>Compétences visées</i>	<i>Objectifs pédagogiques</i>	<i>Modalités d'évaluation</i>
<p>À l'issue de la formation, les participants seront capables :</p> <ul style="list-style-type: none">. <i>D'intégrer dans leur démarche professionnelle, une réflexion éthique</i>. <i>De savoir interroger les enjeux relationnels avec les familles accompagnées</i>. <i>De savoir adapter sa posture à la singularité de la personne vieillissante face à l'institution, face à sa famille</i>	<ul style="list-style-type: none">. <i>Connaitre les enjeux liés au vieillissement et à la dépendance</i>. <i>Appréhender la notion d'aidant et comprendre ses implications</i>. <i>Établir un diagnostic des besoins du patient dans ses relations familiales et sociales</i>. <i>Maîtriser les enjeux émotionnels liés à la dépendance</i>. <i>Savoir écouter les attentes des patients</i>. <i>Concilier les attentes des patients</i>. <i>Concilier les attentes du patient et celles de la famille aidante</i>	<p>La formation propose un mélange d'apports théoriques, d'auto-évaluation, de travaux de groupe, d'analyse de situations et de jeux de rôle, afin d'engager les participants activement.</p> <p>Elle est animée par un-une formateur-trice en travail social ou un psychologue clinicien-nne selon la demande</p>

Public Tous professionnels des champs éducatifs, social/médico-social, sanitaire

Près-requis conseillés En situation d'accompagnement de personnes adultes

Tarif sur devis après évaluation des besoins

Durée

Formation sur
2 jours non consécutifs
ou
Interinstitutionnelle avec
une option possible

Lieu

Sur site sur demande
ou
À l'EPE 13 si besoin à
devis égal

La communication non verbale du tout petit

Les professionnels des établissements de la petite enfance sont de plus en plus souvent amenés à développer des formes très diversifiées de communication avec les très jeunes enfants pour leur faciliter l'expression de leurs besoins avec l'acquisition de la parole.

De nouvelles techniques de communication ont donc vu le jour depuis quelques années par la gestuelle non verbale, l'utilisation des compétences visuelles de l'enfant grâce à des pictogrammes ou autres supports, développant ainsi sa communication tout en entretenant une relation ludique et apaisante.

Cette formation se propose donc d'expérimenter les différentes formes de communication gestuelles avec le tout petit, première prévention de la gestion de l'agressivité des jeunes enfants.

Compétences visées

À l'issue de la formation, les participants seront capables :

- . *D'identifier l'intérêt d'une communication du tout petit*
- . *De se familiariser avec les méthodes de communication gestuelles*
- . *D'explorer les objectifs de cette méthode et les conditions de son utilisation*

Objectifs pédagogiques

- . *Appréhender les bases des différentes communications gestuelles*
- . *Expérimenter leurs pratiques*

Modalités d'évaluation

La formation propose un mélange d'apports théoriques, d'auto-évaluation, de travaux de groupe, d'analyse de situations et de jeux de rôle, afin d'engager les participants activement.

Elle est animée par un/une formatrice en travail social ou un psychologue clinicien-nne selon demande à partir des techniques suivantes :

- . *Apports théoriques*
- . *Auto-grilles de questionnement*
- . *Travail d'élaboration en sous-groupe*
- . *Analyse des situations*
- . *Travail à partir de textes*
- . *Jeux de rôle*

Public Tous professionnels des champs éducatifs, des établissements de la petite enfance

Près-requis conseillés En situation d'accompagnement de jeunes enfants entre 0 et 6 ans

Tarif sur devis pour des groupes de 8 à 12 personnes maximum

Durée

Formation sur
1 jour
ou
soit 7h organisées en intra ou en regroupement institutionnel

lieu

Sur site sur demande
ou
À l'EPE 13 si besoin à devis égal

Réinventer le jeu avec les enfants sans appui numérique

Les professionnels des établissements de la petite enfance sont de plus en plus souvent amenés à diversifier les propositions de stimulation des jeunes enfants. Les différentes études et retour des lieux d'accueil de la petite enfance montrent un recul important des temps de jeux spontanés parents/enfants.

Les nouveaux jeux sont souvent basés sur un support électronique et développent peu les compétences créatives du jeune enfant. Il s'agit ici de revisiter l'intérêt du jeu dans le développement de l'enfant dans un double objectif de stimulation de l'enfant et de suggestions faites aux parents afin de redonner une dynamique créative à la dynamique parent/enfant.

<i>Compétences visées</i>	<i>Objectifs pédagogiques</i>	<i>Modalités d'évaluation</i>
<p>À l'issue de la formation, les participants seront capables :</p> <ul style="list-style-type: none"> . D'acquérir comment créer un environnement ludique du jeune enfant . D'appréhender le lien entre jeu créatif et stade développement de l'enfant . De savoir utiliser les jeux comme outil éducatif 	<ul style="list-style-type: none"> . Appréhender le jeu comme outil de communication sociale . Expérimenter leurs pratiques et savoir mobiliser sa mémoire d'enfant . Savoir faire vivre un jeu créatif sans support numérique en posant un cadre repérant et sécurisant pour l'enfant . Identifier le rôle socialisant du jeu 	<p>La formation propose un mélange d'apports théoriques, d'auto-évaluation, de travaux de groupe, d'analyse de situations et de jeux de rôle, afin d'engager les participants activement.</p> <p>Elle est animée par un/une formatrice en travail social ou un psychologue clinicien-ne selon demande à partir des techniques suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> . Apports théoriques . Auto-grilles de questionnement . Travail d'élaboration en sous-groupe . Analyse des situations . Travail à partir de textes . Jeux de rôle

Public Tous professionnels des champs éducatifs, des établissements de la petite enfance

Près-requis conseillés En situation d'accompagnement de jeunes enfants entre 0 et 6 ans

Tarif sur devis pour des groupes de 8 à 12 personnes maximum

<i>Durée</i>	<i>lieu</i>
<p>Formation sur 1 jour ou soit 7h organisées en intra ou en regroupement institutionnel</p>	<p>Sur site sur demande ou À l'EPE 13 si besoin à devis égal</p>

Éthique de la responsabilité éducative

Un éducateur-trice est régulièrement en situation de choix entre résultat et moyen entre éthique de l'accompagnement au rythme de chaque individu dans sa singularité et l'intérêt collectif, institutionnel, logique de fonctionnement d'un groupe.

Cela amène à des situations d'injonction paradoxale dans les attentes parlées à l'usager et les marqueurs de contexte qui viennent s'inscrire en contradiction dans l'organisation et les actions éducatives.

Dans tous les temps éducatifs de la vie quotidienne d'un enfant, l'éducateur pose dans ses demandes des intentions éducatives qui ont pour objectifs de faire grandir l'enfant et avancer vers son autonomie. physique et psychique en respectant sa propre progression et en s'appuyant sur son champ des possibles.

L'éthique vient interroger la limite à ne pas franchir entre exigence d'efficacité, de réussite selon la vision collective, parentale, institutionnelle, financeur et le respect de l'enfant dans ses limites, ses particularités, ses souffrances traumatiques.

<i>Compétences visées</i>	<i>Objectifs pédagogiques</i>	<i>Modalités d'évaluation</i>
<p>À l'issue de la formation, les participants seront capables :</p> <ul style="list-style-type: none"> . <i>D'appréhender le pouvoir d'agir</i> . <i>D'identifier comment le décliner dans le quotidien de la fonction éducative</i> . <i>D'explorer les contours de l'éthique au quotidien</i> 	<ul style="list-style-type: none"> . <i>Comprendre les enjeux éthiques de la mission</i> . <i>Identifier la construction d'un cadre d'intervention éthique</i> . <i>Savoir interroger sa posture éducative</i> 	<p>Les apports théoriques et les expériences de terrain se suivent tout au long de la journée de formation dans la présentation de l'intervention.</p> <p>Lors du travail de groupe, l'intervenante s'appuiera sur les participants pour explorer leur approche éducative et mettre en scène une interrogation éthique.</p> <ul style="list-style-type: none"> . <i>Une journée de sensibilisation aux thèmes de 7h en grands groupes puis 3 demi-journées en sous-groupe de 15 personnes</i> . <i>Séminaire d'une journée en groupe de maximum 15 personnes, inter-équipes ou pluriéquipes</i> . <i>Séminaire institutionnel d'une journée</i>

Public S'adresse aux équipes pluridisciplinaires

Près-requis conseillés Tous professionnels en situation d'intervention sociale ou médico-sociale

Tarif sur devis en fonction du besoin institutionnel et de l'importance de l'établissement

<i>Durée</i>	<i>lieu</i>
<p>1 jour</p> <p>+</p> <p>Possibilité de groupes de travail à l'année</p>	<p>Sur site institutionnel</p>



Transculturalité et prise en charge éducative : Quel équilibre ?

L'EPE 13 est implantée sur un territoire où l'ensemble des équipes partenaires travaille dans un contexte de multiculturalité.

Le quotidien des professionnels-les est profondément ancré dans une pratique éducative qui doit s'adapter constamment aux nouvelles cultures comme aux anciennes.

Cette formation propose aux professionnel-les d'aller au delà des concepts habituels, interculturalité, insertion, intégration, assimilation et de découvrir les enjeux de la transculturalité au service d'un pouvoir d'agir, renforcé au travers de la co-construction d'une identité nouvelle du système familial ou individuel.

Compétences visées	Objectifs pédagogiques	Modalités d'évaluation
<p>À l'issue de la formation, les participants seront capables :</p> <ul style="list-style-type: none"> . Connaître les enjeux de l'interculturalité sur son territoire . Élaborer des hypothèses en lien avec les origines culturelles . Maîtriser les différents concepts de l'interculturalité à la transculturalité . Construire un accompagnement éducatif appuyé sur la compétence transculturelle de l'individu 	<ul style="list-style-type: none"> . Acquérir une capacité à identifier son rapport à l'interculturalité dans ses réponses éducatives . Appréhender la gestion de la différence dans des propositions éducatives contenantantes et rassurantes . Coordonner ses hypothèses d'intervention avec un regard éducatif global prenant en compte l'altérité et la singularité des individus dans un groupe collectif 	<p>Formation animée par un formateur-trice en travail social</p> <ul style="list-style-type: none"> . Apport théorique . Photos langage . Utilisation de support visuel . Analyse de situation pour éclairer l'équilibre pratique/théorie

Public

S'adresse à toute institution, médico-sociale, éducation populaire, aide à domicile

Près-requis conseillés

Avoir une fonction éducative ou faire partie d'une équipe pluridisciplinaire intervenant auprès de familles, d'enfants, d'adolescents en difficulté/précarité/handicap

Tarif sur devis en fonction du projet

Durée

2 jours

lieu

Sur site institutionnel
ou
en inter à l'EPE 13 pour des regroupements associatifs demandé

Accompagnement familial et problématique incestueuses et incestuelles

De nombreux professionnel·les de la Protection de l'Enfance et de la Prévention Spécialisée sont confrontés à des problématiques familiales complexes sans toujours avoir un diagnostic identifié.

Pour autant, de nombreuses études font l'état d'une augmentation de cette problématique des violences sexuelles et morales intrafamiliales sur fond de relations incestueuses ou incestuelles.

L'EPE 13 vous propose de construire une réflexion théorique et pratique autour de ce thème.

- Comment accompagner ses dynamiques familiales tout en protégeant l'enfant ?
- Comment parler de la famille à l'enfant victime tout en lui permettant d'avoir une histoire familiale pour construire son identité ?

Compétences visées

À l'issue de la formation, les participants seront capables :

- . D'identifier sa fonction éducative dans ce contexte
- . Savoir prendre du recul sur les enjeux affectifs
- . Savoir prendre position pour protéger l'enfant tout en travaillant avec la famille

Objectifs pédagogiques

- . Acquérir les éléments anthropologiques de l'inceste
- . Repérer un climat incestuel et les risques de passage à l'acte
- . Repérer les mécanismes psychiques enjeux et les effets traumatiques
- . Identifier les phénomènes de résonances et de bouleversement affectifs des professionnels

Modalités d'évaluation

Formation animée par un psychologue clinicien ou par un psychanalyste

- . Apport théorique pluridisciplinaire tant systémique qu'analytique
- . Analyse de mise en situation
- . Travail de réflexion sur ses représentations et ses réactions émotionnelles à partir de photo langage ou d'un film

Public

S'adresse aux équipes pluridisciplinaires de la Protection de l'enfance, de la Prévention spécialisée, des CHRS mais également le champ médico-social
Groupe de 15 personnes maximum

Près-requis conseillés

Intervenir en institution du social ou médico-social en lien avec l'accompagnement de familles et d'enfants en difficulté, accompagner des adultes en grande précarité

Tarif sur devis après évaluation des besoins

Durée

3 jours
+
Possibilité de groupes de travail à l'année

lieu

Sur site institutionnel
ou
À l'EPE 13 si besoin à devis égal

Une Analyse des Pratiques Professionnelles

Objectifs pédagogiques

- Articuler la théorie et la pratique
- Promouvoir l'élaboration et la distanciation
- Favoriser l'intégration des événements imprévus, difficiles, traumatisants
- Analyser les enjeux relationnels au travers de vignettes cliniques
- Encourager les échanges et la mutualisation

Méthodologie

- Narration et analyse des situations d'accompagnement
- Éclairages théoriques et articulation avec la pratique
- Recherche collective de sens
- Compréhension des enjeux et complexité
- Libération de la parole et élaboration d'un positionnement professionnel

Le cadre éthique

L'animateur qui anime le groupe d'analyse des pratiques est garant de la libre circulation de la parole de chaque participant sans jugement ni agressivité.

C'est le respect de ce cadre qui garantit la sécurité psychique de chacun et l'autorisation à s'exprimer pour mieux élaborer ensemble une pensée réflexive sur sa pratique

Les contenus des échanges sont sous le respect de la confidentialité des participants et ne peut pas faire l'objet de compte rendu écrit et oral.

Le cadre organisationnel

Les séances peuvent se dérouler sur 2h ou 1h30 selon les objectifs ou l'importance du groupe pour permettre que chacun est la place de s'exprimer.

La temporalité habituelle est d'une fois par mois pendant 10 mois sur une année scolaire. Toute autre demande peut être cependant étudiée par le Pôle formation.

Tableau des tarifs 2025/2026

	SÉANCE DE 1H30	SÉANCE DE 2H00
COÛT PÉDAGOGIQUE UNITAIRE	225	300
FRAIS DE DÉPLACEMENT DE L'INTERVENANT	15	15
COÛT TOTAL DE 10 SÉANCES	2 400	3 150

Le fonctionnement à l'année scolaire permet une répartition des frais sur deux années civiles budgétaires.

Une Action de Formation En Situation de Travail (AFEST)

Pour cette première expérience en AFEST ou Action de Formation En Situation de Travail, l'EPE 13 vous propose en 2026 avec une Éducatrice de jeunes enfants, intervenante externe de l'EPE 13, la mise en place d'un programme de formation à destination des structures de la petite enfance.

👉 La gestion de la journée type crèche : Adaptation, posture et prise en charge du tout petit 👈

Le principe

Une innovation de la Loi pour la Liberté de choisir son avenir professionnel du 5 septembre 2019 permettant une modalité de transmission de compétences sur le poste de travail par un formateur ou tuteur interne ou externe au profit d'un ou plusieurs salariés de l'entreprise.

Objectif

La formation a pour objectif l'atteinte d'un objectif professionnel, et notamment l'acquisition de compétences utiles pour la tenue de la fonction d'accueil des tous petits.

- Savoir adapter l'accueil de l'enfant à son âge et aux conditions d'accueil en collectivité
- Savoir organiser la journée d'un enfant en fonction de ces besoins de développement
- Adapter sa posture aux besoins de l'enfant

Les modalités de la formation

1 La phase de diagnostic

Une rencontre avec la direction pour cibler les objectifs d'évolution des compétences

Cette première étape permet de confirmer que la modalité de l'AFEST est bien appropriée pour la formation de l'apprenant. On va réaliser une analyse du travail projeté. Ainsi, on aura la capacité de lister les situations essentielles que l'apprenant devra maîtriser à l'issue de la formation.

2 La phase de conception

Une rencontre de 2h avec les participants à la formation (maximum 4 personnes)

Le parcours d'AFEST est individualisé pour être au plus proche des besoins de chaque apprenant, mais nous vous proposons ici une formule adaptée avec une formation sur site organisée par section répondant à des âges d'accueil différents.

3 Le déroulement de la formation

A partir de supports pédagogiques diversifiés, la formatrice va mettre en place des phases alternants application en situation de travail en sa présence et des phases réflexives de travail sans enfants.

- Une journée en crèche de mise en application : l'accueil, le repas
- Une séance réflexive de 2h
- Une journée en crèche de mise en application : les temps de repos et les temps d'activité
- Une séance de débriefing de 2h

4 Évaluation de la formation

Un bilan individuel avec chaque participants-tes d'1h avec la formatrice en fin de formation.

La rédaction de test de positionnement en début et fin de formation individuel.

Coût budgétaire de la formation sur devis

Pour tout autre thème souhaité en AFEST, vous pouvez contacter le Responsable de Formation

L'équipe de L'ÉPE 13

Nos fonctions support

Administratives et pédagogiques

Responsable Formation

Magali Perrin

✉ epe13formation@epe13.org

☎ 04 91 33 60 56

Chargée de mission formation

Michèle Bouëdec-Sahraoui

✉ epe13formation@epe13.org

☎ 04 91 33 60 56

Assistante de formation

Naé Fatauli

✉ secretaire.formation@epe13.org

☎ 04 91 33 04 90

Superviseuse pour les intervenants

Anais Elbez, Psychologue

Référent Handicap

Magali Perrin

Référent RGPD

Naé Fatauli

Les intervenants de L'ÉPE 13

46 professionnels

Psychologues

Éducatrices de jeunes enfants

Éthiciens

Formateurs en travail social

Thérapeutes familiaux systémique

Docteurs en sociologie

Docteurs en psychologie

L'EPE 13

c'est aussi



MÉDIATION FAMILIALE



ANIMATION



ESPACE RENCONTRE / VISITES MÉDIATISÉES

Nous remercions tous nos partenaires :



Ils nous ont fait confiance :

Acadel, Alfamif, Anef, Araithc, Ari, Asv Marseille, Caaj, Camsp Pertuis, Canope, CCAS Beausoleil, CCAS Marseille, Cde du Pradet, CD du Var, CD du Vaucluse, CH Valvert, Codeps 13, CS Castellane, CS st ginez-milan, Dimef, E2c, Epm, Fail, Fondation de Nice, Association jb fouque, Gip pre Marseille et Salon-de-Provence, GS Galilée, Habitat Pluriel, IAP, Iforep, Laep tout un monde, maison de l'apprenti, Maison familiale rurale 13, Mecs bois fleuri, Mecs les clairières, Mecs Lou Cantou, MFR, MJC Briançon, MPT Kléber, MPT st barnabé, Ram Protis, Rayon de soleil, Regards, Saint-joseph afor, Savs phocéa, Sésame, Sos village 04, Sos village 13, Sste, Crèche du Bary, La Ligue de l'Enseignement, IAP Manosque, La Sauvegarde, L'Armée du Salut, En Chantier, L'île aux enfants, ARS, UNAPEI

